

UZASADNIENIE

Zgodnie z art. 18 ust 2 pkt 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym oraz art. 38 ust 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych w kompetencji Rady Gminy jest ustalenie w drodze uchwały, trybu udzielania i rozliczania dotacji o których mowa w art. 15-21, art. 25, art. 26, art. 28-31a i art. 32 (uofzo) oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania, w tym zakres danych, które powinny być zawarte we wniosku o udzielenie dotacji i w rozliczeniu jej wykorzystania, termin przekazywania informacji o liczbie odpowiednio dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju, uczniów, wychowanków, uczestników zajęć rewalidacyjno – wychowawczych oraz termin i sposób rozliczania dotacji. Reforma systemu finansowania zadań oświatowych, która weszła w życie z dniem 1 stycznia 2025 r. objęła także sposób realizacji zasad związanych z dotowaniem przedszkoli niesamorządowych. Zgodnie ze znowelizowaną ustawą z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 754 ze zm.) podstawą naliczenia dotacji dla uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju stała się z dniem 1 stycznia 2025 r. „przewidziana kwota potrzeb oświatowych”, która zastąpiła stosowaną dotychczas „kwotę przewidzianą w części oświatowej subwencji ogólnej”. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 1930) w sprawie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025, zostało wprowadzonych kilka istotnych zmian w sposobie naliczania środków finansowych na uczniów, w tym m.in.:

- 1) wprowadzenie wagi dla dzieci w wieku do lat 5, objętych wychowaniem przedszkolnym;
- 2) zmianę zasad finansowania uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi w zależności od rodzaju oddziały, do którego uczeń uczęszcza – uczniowie oddziałów specjalnych oraz integracyjnych dotowani będą dwoma odrębnymi wagami, a finansowanie uczniów w oddziałach ogólnodostępnych uzależnione zostało od sumy liczby godzin wsparcia realizowanego dla ucznia na podstawie posiadanego przez niego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ora indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. Powyższa zmiana nakłada na jednostki dotowane obowiązek comiesięcznego wykazywania liczby godzin wsparcia realizowanego na rzecz uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi w oddziałach ogólnodostępnych.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1930) liczba godzin wsparcia jest sumą:

- 1) tygodniowej liczby godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, przyznanych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
- 2) tygodniowej liczby godzin zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, realizujących zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnym programie edukacyjno -terapeutycznym, realizowanych indywidualnie z uczniem;
- 3) połowy tygodniowej liczby godzin zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, realizujących zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, organizowanych grupie;
- 4) tygodniowej liczby godzin zajęć i innych zadań realizowanych z uczniem przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej/specjalisty/pomocy nauczyciela

zatrudnionych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia specjalnego uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, lub niepełnosprawnościami sprzężonymi – zgodnie z zasadą przyjętą w Systemie Informacji Oświatowej, jeżeli na tych samych zajęciach osoba taka jest zatrudniona do więcej niż jednego ucznia z orzeczeniem, liczbę godzin wsparcia dla jednego ucznia określa się poprzez podzielenie tygodniowej liczby godzin wsparcia udzielanego przez tę osobę w danym oddziale przez liczbę uczniów z orzeczeniem objętych wsparciem.

Wysokość kwot dotacji na uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi w oddziałach ogólnodostępnych, naliczanych w oparciu o wagi ujęte w algorytmie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych, została ściśle uzależniona od liczby realizowanych dla nich godzin wsparcia:

- 1) liczba godzin wsparcia wyższa niż 10 – waga przeliczeniowa 9,5;
- 2) liczba godzin wsparcia wyższa niż 5, a mniejsza niż 10 lub równa 10 godzinom – waga przeliczeniowa 7,1;
- 3) liczba godzin wsparcia wyższa niż 2, a mniejsza niż 5 godzin lub równa 5 godzinom – waga przeliczeniowa 3,6;
- 4) liczba godzin wsparcia mniejsza niż 2 godziny lub równa 2 godzinom i nie jest równa 0 – waga przeliczeniowa 1,5.

W związku z powyższym konieczne stało się dostosowanie uchwały w dotychczasowym brzmieniu do aktualnie obowiązujących przepisów prawa, w następstwie czego projekt uważa się za zasadny.